

Progression L'oral

Petite Section (3 ans)

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et manière expressive plusieurs comptines et poésies
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

	Activités					Observations
	Toujours préciser aux élèves pourquoi ils réalisent cette activité, leur fournir l'objectif, leur expliquer ce qu'ils vont apprendre, ce qu'ils sauront faire, à quoi cela sert...					
	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin	
1. OSER ENTRER EN COMMUNICATION	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots,	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots,	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots,	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots,

	<p>de formulations réalisées spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins, poser des questions. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un petit groupe et prendre la parole en étant sollicité par l'enseignant. 	<p>de formulations réalisées spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins (physiologiques et affectifs), poser des questions. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe et attendre son tour de parole. 	<p>de formulations réalisées spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre le langage décontextualisé : évoquer un évènement en précisant les personnages. - Exprimer ses besoins (physiologiques et affectifs), poser des questions. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe, attendre son tour de parole et poser des questions. 	<p>formulations réalisées spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre le langage décontextualisé : évoquer un évènement en précisant les personnages et leurs actions (ce que chacun fait). - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe de plus en plus grand, attendre son tour de parole et poser des questions. 	<p>de formulations réalisées spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre le langage décontextualisé : évoquer un évènement en précisant les personnages, leurs actions (ce que chacun fait) et les variables spatiales et temporelles. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe de plus en plus grand, attendre son tour de parole, poser des questions, faire part de ses découvertes. 	<p>Apprendre le langage décontextualisé (oral scriptural) nécessite un enseignement explicite, des leçons de langage à partir d'évènements que les enfants racontent.</p>
<p>2. COMPRENDRE ET APPRENDRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, 	<p>Attention : une tortue ne peut pas être verte, avoir des vêtements et marcher sur ses pattes arrière. L'enfant a besoin en premier lieu de référents</p>

	<p>reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant, de l'ATSEM, de plusieurs camarades, d'autres adultes. - Faire des phrases simples en réutilisant les mots nouveaux. - Comprendre une consigne de plus en plus complexe. - Comprendre une histoire simple. et essayer de la raconter. 	<p>reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à utiliser des symboles (photos, images non déformées, traces...) qui représentent des objets. - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Faire des phrases simples syntaxiquement correctes en réutilisant les mots nouveaux. - Comprendre les différents énoncés de l'enseignant : consignes, question... 	<p>synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à utiliser des symboles (photos, images non déformées, traces...) qui représentent des objets. - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Faire des phrases simples syntaxiquement correctes en réutilisant les mots nouveaux. - Comprendre et distinguer les différents énoncés de l'enseignant : consignes, question... 	<p>synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à utiliser des symboles (photos, images non déformées, traces...) qui représentent des objets. - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Faire des phrases de plus en plus complexes, syntaxiquement correctes en réutilisant les mots nouveaux. - Comprendre un camarade. - Comprendre une histoire de plus en plus complexe et 	<p>synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à utiliser des symboles (photos, images non déformées, traces...) qui représentent des objets. - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Faire des phrases de plus en plus complexes, syntaxiquement correctes en réutilisant les mots nouveaux. - Comprendre un camarade. - Comprendre une histoire de plus en plus complexe et 	<p>fidèles à la réalité.</p>
--	--	---	--	---	---	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre des comptines et poésies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une histoire simple. - Apprendre et comprendre des comptines et poésies. - Apprendre à écouter en silence une histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une histoire de plus en plus complexe. - Apprendre des comptines et poésies. - Dire des comptines simples devant les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> essayer de la raconter. - Répondre à des questions simples sur une histoire racontée. - Apprendre des comptines et poésies. - Dire des comptines simples et chanter de petites chansons mémorisées devant les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> essayer de la raconter. - Répondre à des questions simples sur une histoire racontée ou écoutée. - Dire des comptines simples, des petits poèmes, chanter de petites chansons mémorisées devant les autres. 	
<p>3. ECHANGER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s’habiller, se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues). 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s’habiller, se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues). - Leçons de 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s’habiller, se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues). - Leçons de 	<ul style="list-style-type: none"> - Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les maisons, les animaux, etc. - Ecouter les sollicitations de l’enseignant et agir en conséquence. - Faire part de ses questionnements. - Utiliser uniquement le « je » et le « moi » pour se désigner, pas le prénom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les parties du corps, les costumes, etc. - Ecouter les sollicitations de l’enseignant et de ses camarades et agir en conséquence ou y répondre. - Faire part de ses questionnements. - Utiliser uniquement le « je » et le 	<p>Casser le duo trop fréquent : séance de langage oral/position assise de l’enfant : faire des séances debout, en activité...</p>

	- Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : l'accueil, les doudous, etc.	langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les jouets, les couleurs, etc. - Commencer à utiliser le « je » et le « moi » pour se désigner.	langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les objets de toilette, etc. - Utiliser le « je » et le « moi » pour se désigner au moment de l'appel.		« moi » pour se désigner, pas le prénom.	
4. COMMENCER A REFLECHIR SUR LA LANGUE ET ACQUERIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE						<p>Selon les recherches scientifiques sur ce sujet depuis 1974, les exercices de conscience phonologique commencent de manière systématique à partir de 4 ans. Néanmoins, il est possible de faire des activités préparatoires avec les plus jeunes.</p>