

Progression L'oral

Toute Petite Section (2 ans)

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et manière expressive plusieurs comptines et poésies
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

	Activités					Observations
	Toujours préciser aux élèves pourquoi ils réalisent cette activité, leur fournir l'objectif, leur expliquer ce qu'ils vont apprendre, ce qu'ils sauront faire, à quoi cela sert...					
	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin	
1. OSER ENTRER EN COMMUNICATION	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	

	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation). - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins. - Echanger avec l'enseignant.</p>	<p>spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).- Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins. - Echanger par l'intermédiaire de l'enseignant dans des situations qui concernent personnellement l'enfant.</p>	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation). - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins et ses émotions. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un petit groupe.</p>	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation). - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins et ceux d'un camarade. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe et répondre aux sollicitations.</p>	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation). - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins, poser des questions. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe et prendre la parole en étant sollicité par l'enseignant.</p>	
<p>2. COMPRENDRE ET APPRENDRE</p>	<p>- A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent</p>	<p>- A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier</p>	<p>- A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent</p>	<p>- A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent</p>	<p>- A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent</p>	

	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant. - Comprendre une consigne simple. - Comprendre une très courte histoire. - Apprendre des comptines. 	<p>pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant et de l'ATSEM. - Comprendre une consigne simple. - Comprendre une très courte histoire. - Apprendre des comptines. 	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant, de l'ATSEM, d'un camarade. - Faire des phrases simples en s'appropriant l'ordre des mots. - Comprendre une consigne de plus en plus complexe. - Comprendre une histoire simple et répondre à des questions sur les personnages. - Apprendre des comptines. 	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant, de l'ATSEM, de plusieurs camarades. - Faire des phrases simples dont la syntaxe est correcte. - Comprendre une consigne de plus en plus complexe. - Comprendre une histoire simple et relater les moments marquants. - Apprendre des comptines et poésies. 	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant, de l'ATSEM, de plusieurs camarades, d'autres adultes. - Faire des phrases simples en réutilisant les mots nouveaux. - Comprendre une consigne de plus en plus complexe. - Comprendre une histoire de plus en plus complexe et essayer de la raconter. - Apprendre des comptines et poésies. 	
<p>3. ECHANGER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<p>Casser le duo trop fréquent : séance de langage oral/position assise de l'enfant : faire des séances debout, en activité...</p>

	se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues).	se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues).	se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues). - Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les adultes de l'école, la politesse, les besoins.	se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues). - Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les objets présents dans la classe, l'école	se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues). - Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les différentes activités de la classe (domaines, coins-jeux, ateliers, jeux...).	
4. COMMENCER A REFLECHIR SUR LA LANGUE ET ACQUERIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE						Selon les recherches scientifiques sur ce sujet depuis 1974, les exercices de conscience phonologique commencent de manière systématique à partir de 4 ans. Néanmoins, il est possible de faire des activités préparatoires avec les plus jeunes.

Ce qui est commun à toutes les sections :

- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).
- A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait... afin d'être un référent langagier pour chacun.
- Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue.