

4	CRPE Écrit d'application
Fiche- résumé Sciences et technologie – Histoire, géographie, EMC - Arts	
H	RESUME PROGRAMME 2021 CYCLE 1 EN HISTOIRE, GEOGRAPHIE, EMC BO n° 25 du 24 juin 2021
<p><u>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</u></p> <p>L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central « <i>Apprendre ensemble et vivre ensemble</i> ». Communauté d'apprentissage pour une citoyenneté respectueuse des règles de laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures. Devenir élève sur le cycle. Repérer le rôle des adultes, la fonction des espaces et les règles. Élèves consultés, débat collectif ; la maternelle vise l'acquisition de la vie en société. Scolarisation des élèves handicapés, regard positif sur les différences. Traitement équitable des enfants, égalité filles/garçons.</p> <p>3.1. Comprendre la fonction de l'école : activités, expériences sont des manières d'apprendre qui vont vers des connaissances, savoir-faire avec les autres et l'enseignant. Le langage est important dans ce processus. L'enfant entre dans un rythme collectif et renonce à ses désirs immédiats. Progressivement, posture d'élève. Mises en situation comprises par les enfants et les parents. L'enseignant incite à coopérer, faire des efforts, persévérer grâce aux encouragements, faire des essais, prendre des initiatives, faire des choix, fait acquérir méthodes de travail, fait des liens entre les séances, fait reformuler, donne des critères de réussite. Utilisation de procédés identiques afin de stabiliser les repères, et percevoir les progrès à faire.</p> <p>3.2. Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe : projets communs, coopérer, partager les tâches, prendre des initiatives et des responsabilités, le goût des activités collectives, plaisir d'échanger, confronter son point de vue. Apprentissage des règles de communication et d'échange. L'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne. Les règles collectives sont données et justifiées : droits et obligations. Appropriation par répétition d'activités rituelles puis élaboration collective de règles. Sensibilités aux expériences morales (empathie, justesse, stéréotypes...) par des histoires lues. Au fil du C1, capacités à identifier, exprimer verbalement ses émotions et sentiments, estime de soi, entraide, partage avec les autres.</p> <p><u>5. Explorer le monde</u></p> <p>5.1. Se repérer dans le temps et l'espace</p> <p>Dès la naissance, les enfants perçoivent intuitivement des dimensions spatiales et temporelles de leur environnement : premiers repères, développement d'attentes, souvenirs d'un passé récent. Mais connaissances implicites limitées. Un des objectifs est de les amener à considérer le temps et l'espace comme des dimensions indépendantes des activités en cours et de dépasser leur propre point de vue. Expression orale avant, pendant, après, décontextualisée.</p> <p>5.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</p> <p>Le temps : la maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (activité (avant, après), journée), temps long (succession des jours dans la semaine, le mois, les saisons). Le temps très long est difficile comme distinguer passé proche et lointain.</p> <p>- Stabiliser les premiers repères temporels : organisation régulière de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre : 1ers éléments stables d'une chronologie sommaire. Évocation, anticipation d'évènements proches du présent.</p> <p>- Introduire des repères sociaux : dès la MS, quotidiennement, par les enfants pour déterminer les jours, les évènements de la vie scolaire. Relier les différents systèmes de repérage, les moments de la journée, les heures pour objectiver les durées et repères utilisés par l'adulte (dans 5 mn, dans 1h).</p>	

- **Consolider la notion de chronologie** : en **MS**, construction de la chronologie sur la semaine : événements vécus avec étapes. Activités favorisant les marques temporelles dans le langage : hier, aujourd'hui, maintenant, demain, plus tard, ou utilisation des formes des verbes correspondantes. Les relations temporelles de succession, antériorité, postériorité, simultanéité sont traduites par les formulations verbales adaptées : avant, après, pendant, bien avant, en même temps. **GS** : événements choisis en fonction des projets de classe ou du patrimoine architectural local, vie des parents, grands-parents.

- **Sensibiliser à la notion de durée** : se met en place **vers 4 ans** de façon subjective. Amener non à mesurer le temps mais à le matérialiser en visualisant son écoulement grâce à des outils : sabliers, enregistrements de comptines...

L'espace

- **Faire l'expérience de l'espace** : connaissances liées aux déplacements, distances, repères spatiaux élaborés au cours des activités. Expériences variées et prises de repères sur l'espace. Les enfants l'explorent, le parcourent, observent des éléments fixes, mobiles, le déplacement des autres, anticipent leurs itinéraires grâce aux échanges langagiers. Repères élaborés par l'action, le langage à partir de son corps pour construire une image orientée.

- **Représenter l'espace** : restituer les déplacements grâce à des représentations diverses (photos, maquettes, plans...), échanges langagiers et en effectuer grâce aux consignes orales comprises et mémorisées. Relations à établir entre leurs déplacements et les représentations de ceux-ci. Représentations planes grâce au dessin, permettent des perceptions en 3 dimensions et codages en 2 dimensions faisant appel aux formes géométriques (rectangles, carrés, triangles, cercles).

Orientation dans un espace à 2 dimensions comme la page, le livre, le cahier.

- **Découvrir l'environnement** : l'observation est une activité centrale, d'abord dans l'école et ses abords (classe, école, village, quartier) puis découverte d'espaces moins familiers (campagne, ville, mer, montagne) à partir de documents et de situations vécues lors de sorties scolaires régulières. Également, observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts). Questionnements et premiers classements, production d'images (appareil photographique numérique), recherche d'informations sur le terrain, dans des documentaires, sites Internet. Interroger les gestes du quotidien, faire prendre conscience d'interactions simples, les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.). Compléter et prolonger au travers des supports de travail, rituels, jeux, textes et histoires. À partir d'expériences vécues à l'école et en dehors favoriser une première découverte de pays et cultures pour les ouvrir à la diversité du monde ; possible en lien avec une première sensibilisation à la pluralité des langues.

5.1.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : 9 compétences.

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.

- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).

- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.

- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc.) dans des récits, descriptions ou explications.