

1	CRPE Oral Entretien motivation et MSP
Fiche- résumé	
D	DEFINITIONS DE MOTIVATION
<p>Nuttin (2015) considère que la motivation humaine est un <u>processus</u> permettant à des <u>besoins de se transformer en objectifs, en projet</u> ; la <u>dimension temporelle</u> est donc importante.</p> <p>Fenouillet (2016) rappelle que les premières études sur la motivation ont cherché les <u>causes</u>, le pourquoi de nos actions, nos comportements ; ce qui a donné lieu à des listes de <u>besoins</u> évoluant vers la <u>distinction entre processus et contenu</u> ; c'est-à-dire que les besoins formeraient le « quoi » et les processus, le « pourquoi » (Deci & Ryan, 2000). En clair, pourquoi nous bougeons, pourquoi se met-on en mouvement ? La motivation expliquerait la direction que nous prenons et le fait que cela persiste.</p> <p>Fenouillet (2016, p. 22) propose un modèle intégratif de la motivation autour de <u>7 catégories</u> conceptuelles allant temporellement des motifs primaires et secondaires aux résultats, en passant par la prédiction, la décision ou le choix, la stratégie, le comportement. Cela lui permet de définir précisément les catégories :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Les <u>motifs primaires</u> à l'origine de la motivation recouvrent les instincts (buts inconscients) peu utilisés et les besoins de base (définis par des manques). 2) Les <u>motifs secondaires</u> recouvrent la motivation intrinsèque (intérêt, plaisir de la personne) et la motivation extrinsèque (provenant de l'extérieur) comme la valeur, le but, l'intérêt, l'estime de soi, l'émotion, la curiosité, la recherche de contrôle, l'intention, le trait de personnalité... 3) La <u>prédiction</u> recouvre le fait que ce n'est pas uniquement la récompense qui motive mais le fait de savoir qu'elle est bien là, ce qui permet d'anticiper l'avenir. 4) La <u>prise de décision</u> : choisir la meilleure alternative, évaluer les coûts et les bénéfices, faire des choix et s'engager dans l'action. 5) La <u>stratégie</u> : la présence d'un but n'est pas suffisante pour performer. Il faut des stratégies cognitives (apprentissage) et gérer ses émotions. 6) Le <u>comportement</u> : réactions observables. Le comportement permettrait d'obtenir ou éviter quelque chose. 7) Le <u>résultat</u> : l'aboutissement de l'action, du comportement. <p>Définition du dictionnaire de l'éducation, Gilbert Longhi paru chez Vuibert en 2009 : « Facteur disposant un individu à adhérer aux intentions d'une organisation collective et aux objectifs d'un projet personnel » (p. 387). Le dictionnaire précise que, selon Louis Basco (Thèse en Sciences de l'éducation, 2007), <u>les motivations des professeurs des écoles à exercer leur profession s'organisent en 3 axes</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Des motivations immatérielles : s'épanouir, donner à autrui. 2) Des motivations professionnelles : donner du sens à leur travail, autonomie, enrichissement intellectuel, métier dédié aux jeunes enfants. 3) Des motivations matérielles : sécurité de l'emploi, horaires. 	

Emmanuelle Desbonnets dans son mémoire de master MEEF, mention 4, intitulé « *La motivation chez les professeurs des écoles : les mécanismes en jeu* » soutenu en juin 2020, et disponible sur la plateforme Dumas, montre dans son étude auprès de 100 PE en poste que **leurs motivations sont la sécurité de l'emploi, la relation aux élèves et la relation aux collègues ainsi que la reconnaissance de leur travail et l'accomplissement de soi.**

Concernant vos motivations à exercer le métier de professeur des écoles, vous pouvez donc développer :

Un **projet** professionnel mûri dans le temps, vous avez construit cette intention de passer le CRPE ; le **besoin** d'enseigner (cela vous manque) ; c'est votre **but**, votre **objectif et la détermination que vous avez dans la durée ; la valeur, l'importance** que vous accordez à ce métier, au service public d'éducation ; rester **curieux**, continuer d'apprendre ; **œuvrer** collectivement pour la réussite scolaire des élèves ; la **créativité** que permet ce métier ; la **volonté** que vous mettez en œuvre pour réussir ; c'est un métier **réflexif**, d'analyse de ses pratiques ; vous pouvez aborder un **facteur déclenchant** de ce choix d'être PE ; exercer un métier **relationnel** nécessitant de l'adaptabilité (élèves, collègues, parents...) ; participer activement à **former de futurs citoyens** éclairés ; lutter par l'éducation et l'instruction contre toutes les formes de discriminations ; œuvrer pour la maîtrise des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui ; le plaisir à enseigner et son impact sur la motivation des élèves à apprendre ; comprendre et essayer de remédier aux difficultés ; la responsabilité que vous engagez envers les élèves, les collègues, la hiérarchie et la responsabilité en terme de progression des élèves ; le fait que vous vous auto-formerez tout au long de votre carrière afin de suivre l'évolution des savoirs, des méthodes pédagogiques, de la société...

Références pédagogiques et scientifiques :

- Bandura A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles : De Boeck.
- Berger J.L., D'Ascoli Y. (2011). Les motivations à devenir enseignant : revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière, *Revue française de pédagogie*, 175, 113-146.
- Fenouillet F. (2016). *Les théories de la motivation*. Paris : Dunod, 2^{ème} édition.
- Goyette N. (2016). Développer le sens du métier pour favoriser le bien-être en formation initiale à l'enseignement. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(4), 1-29.
- Jorro A., De Ketele J. (2013). *L'engagement professionnel en éducation et formation*. Bruxelles : De Boeck.
- Nuttin J. (2015). *Théorie de la motivation humaine*. Paris : PUF, 2^{ème} édition.