

<b>5</b>	<b>CRPE Oral Entretien EPS, développement et psychologie de l'enfant</b>
<b>Fiche- résumé</b>	
<b>P</b>	<b>PRECISIONS OFFICIELLES CONCERNANT L'ORAL D'EPS</b>
<p>En octobre 2021, le site <a href="http://devenirenseignant.gouv.fr">devenirenseignant.gouv.fr</a> a apporté des précisions concernant cette partie d'épreuve. En voici un résumé :</p> <p><b>Épreuve d'entretien : première partie « éducation physique et sportive » :</b>          La première partie (30mn) est consacrée à l'EPS, intégrant la connaissance scientifique du développement et la psychologie de l'enfant. 30mn de préparation.          À partir d'un sujet fourni par le jury, proposant un contexte d'enseignement et un objectif d'acquisition pour la séance, le candidat choisit le champ d'apprentissage et l'activité physique support avant d'élaborer une proposition de situation(s) d'apprentissage qu'il présente au jury. Cet exposé n'excède pas 15mn et se poursuit par un entretien avec le jury pour la durée restante.          Cet entretien permet d'apprécier les connaissances scientifiques du candidat en matière de développement et la psychologie de l'enfant, et sa capacité à intégrer la sécurité des élèves, à justifier ses choix, à inscrire ses propositions dans une programmation annuelle et, plus largement, dans les enjeux de l'EPS à l'école.</p> <p><b>1. Dispositif</b>          Le jury propose au candidat un sujet relatif à une activité physique sportive ou artistique praticable à l'école élémentaire ou au domaine des activités physiques et expériences corporelles réalisables à l'école maternelle. Le sujet se rapporte à une ou plusieurs <b>situation(s) d'apprentissage</b> adossée(s) au <b>développement d'une compétence motrice</b> relative à cette activité physique. Les éléments de programme sont fournis au candidat qui choisit ou identifie, selon la formulation du sujet, l'activité physique concernée.          Le candidat expose ses réponses et s'entretient avec le jury. Le jury peut élargir le questionnement aux pratiques sportives personnelles du candidat ou encore au type d'activités sportives qu'il peut animer ou encadrer.          Il est conseillé de limiter, pour les sujets portant sur les programmes de l'école élémentaire, le nombre de domaines d'activités physiques à retenir pour la conception des sujets, et d'en informer les candidats, au plus tard à la publication de l'admissibilité. La priorité peut être donnée aux domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités athlétiques</li> <li>- Jeux et sports collectifs</li> <li>- Danses</li> <li>- Natation</li> </ul> <p><b>2. Les sujets comporteront les informations suivantes :</b>          - <b>Contexte d'enseignement</b> : le cycle et le niveau de classe sont précisés.</p>	

- **Objectif d'acquisition** : on précisera l'attendu de fin de cycle à l'école élémentaire ou l'objectif d'apprentissage pour l'école maternelle.
- À partir d'un constat, fondé par exemple sur la description d'une situation d'enseignement dans laquelle les élèves rencontrent un obstacle dans les apprentissages, **une question est posée** au candidat.
- Les éléments de **programme** utiles au traitement de la question sont fournis au candidat.

Si pour aider le candidat à faire des propositions, le jury identifie une activité physique dans le constat, cela n'interdit pas au candidat de choisir de traiter la problématique en s'appuyant sur une autre activité physique du domaine.

### 3. Deux illustrations de sujet sont proposées :

#### ILLUSTRATION POUR L'ECOLE MATERNELLE

**Cycle d'enseignement** : Cycle 1

**Niveau de classe** : moyenne section

**Objectif d'acquisition** : « *Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique* ».

**Constat (description d'une situation d'enseignement dans laquelle les élèves rencontrent un obstacle dans les apprentissages)** : Au moment où le professeur lance la musique, les élèves se mettent à courir spontanément en rond et sans respecter le rythme et la dimension de l'espace scénique.

**Question** : Proposer une ou plusieurs situations d'apprentissage au sein d'une séance qui permette(nt) aux élèves de résoudre cette difficulté. Vous justifierez vos choix didactiques et pédagogiques.

#### ILLUSTRATION POUR L'ECOLE ÉLÉMENTAIRE

**Cycle d'enseignement** : Cycle 3

**Niveau de classe** : CM2

**Attendu de fin de cycle** : Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.

**Constat (description d'une situation d'enseignement dans laquelle les élèves rencontrent un obstacle dans les apprentissages)** : En course de relais, les élèves qui vont recevoir le témoin attendent, immobiles et souvent face à leur coéquipier qui arrive en courant ce qui oblige les donneurs à ralentir (ou arrêter) leur course pour transmettre le témoin.

**Question** : Après avoir identifié le champ d'apprentissage et l'activité physique concernée, proposer une ou plusieurs situations d'apprentissage au sein d'une séance qui permette(nt) aux élèves de résoudre cette difficulté. Vous justifierez vos choix didactiques et pédagogiques.

#### Annexe

**Éléments des programmes en vigueur :**

- À l'école maternelle : BOEN N°25 du 24 juin 2021.

- À l'école élémentaire BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 (extraits).

**Références officielles** : <https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

BOEN n°34 du 12 oct. 2017 - Circulaire natation - n° 2017-127 du 22 août 2017