

## L'ACCUEIL : mon cahier d'autonomie

### Compétences :

- se repérer dans un espace aménagé.
- respecter les règles de vie commune.

### Objectifs de l'activité :

- être autonome dès son entrée en classe par le choix de l'activité et l'inscription dans cette activité.

### Cycle : 1

Niveau de classe : MS

### Période de l'année scolaire :

Dès le mois d'octobre

### Dispositif :

- individuel
- par deux
- petit groupe
- demi classe
- classe entière

### Ressources / matériel :

- « cahier d'autonomie » sur lequel sont notés les activités à faire, à terminer...
- puzzles, perles, jeux de construction type « architek »...coloriage de leur propre dessin,

### Recommandations particulières :

- Le cahier d'autonomie peut être mis en place dès que l'enfant en manifeste le désir, il est proposé en début d'année à ceux qui sont à l'aise dans les activités proposées, il est une trace que l'on peut montrer à ses parents, il correspond à un projet de l'enfant.
- Ce cahier n'est pas obligatoire.

### Préparations matérielles

- Un cahier de format 24x32 avec sur la couverture un dessin fait par l'enfant, ce cahier doit être recouvert car il va être manipulé souvent

-Des feuilles sur lesquelles le maître a écrit, (chaque feuille étant collée sur le cahier par l'enfant) :

- « j'ai .....dessiné ma maman »
- « j'ai pris en photo le poisson rouge de la classe »
- « j'ai colorié mon dessin »
- « j'ai raconté au maître ce que j'ai dessiné et il l'a écrit »
- « j'ai fait le puzzle xx morceaux »
- « j'ai fabriqué une voiture avec les duplo »
- « j'ai reproduit la construction vue sur la fiche avec les kapla »
- .....

- Prévoir la photocopie des puzzles

- Mettre à disposition un appareil photo numérique pour prendre en photo les réalisations.

- Prévoir de nombreuses fiches à difficultés graduées (reproductions en légo , kapla...).

<b>Rôles de l'enseignant :</b> Mener, organiser, expliquer, parler, écrire, aider, encourager, réguler, évaluer, observer...	<b>Activités de l'élève :</b> Rechercher, expérimenter, dialoguer, réfléchir, appliquer, corriger, répondre, analyser, observer, lire, écrire, écouter...	<b>Bilan de l'activité :</b> Aussitôt ou en différé ; individuel ou collectif
<p>Il observe, il discute, il fait parler l'enfant sur le réalisé</p> <p>Il suscite le langage en situation</p> <p>Il note les stratégies utilisées pour parvenir à réaliser le projet choisi, les réussites, les progrès, les échecs</p> <p>Il prend le temps d'aller voir chaque enfant individuellement, d'encourager, de féliciter</p>	<p>Il recherche, il expérimente et laisse une trace écrite s'il le désire</p> <p>Il a la possibilité de montrer le cahier à ses parents, à ses camarades</p> <p>Il se réveille intellectuellement en douceur, selon son propre rythme</p> <p>Il a la possibilité de recommencer autant de fois qu'il le veut la même activité</p>	<p>observation</p> <p>analyse</p>
<b>Ajustements proposés par l'enseignant ou pistes évolutives</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à la tenue du cahier ( aide de l'ATSEM ou de l'enseignant-e ).</li> <li>- Relancer l'intérêt en amenant régulièrement des propositions d'activités nouvelles .</li> <li>- Offrir un grand choix d'activités et laisser l'élève choisir de recommencer ou non (besoin de se rassurer pour certains). On peut y trouver coloriages, coloriages magiques, graphisme décoratif, plans à lire et à réaliser, labyrinthes, mosaïques, perles...</li> <li>- Le cahier peut être pris à d'autres moments de la journée, pas seulement à l'accueil, lorsque l'élève a terminé un travail et souhaite compléter ce qu'il a commencé.</li> <li>- Les activités proposées ne sont pas obligatoirement en lien avec les apprentissages, elles doivent permettre à l'enfant de se concentrer sur une tâche qu'il aura choisie.</li> </ul>		