

# **Développer les compétences langagières pour tous les élèves, dans toutes les disciplines**

CM 3h Français FSTG 100% et 50%

## **I. Compétences à l'oral**

### **Cycle 1 :**

- Déterminent l'apprentissage de la lecture.
- Nommer/Désigner/Dire : augmenter le vocabulaire en le mémorisant et en le réemployant.
- Syntaxe.
- Conscience phonologique : syllabes, rimes, phonèmes (prédicteur).
- Nom et son des lettres (prédicteur).

### **Cycle 2 :**

- Trois entrées didactiques pour enseigner l'oral : approche communicationnelle (règles de communication, expression, compréhension des propos) ; approche discursive (raconter, décrire, justifier..., vocabulaire) ; approche intégrée (débat, exposé, interview...).

### **Cycle 3 :**

- Écouter pour comprendre, élaboration de la pensée, s'exprimer à l'oral (émotions, voix).
- Enseigner la compréhension de textes à l'oral ; développer l'écoute (Guide compréhension CM) ; oraliser les procédures de compréhension pour mémoriser.

## **II. Compétences en lecture**

### **Cycle 1 :**

- Découvrir la fonction de l'écrit.
- Découvrir le principe alphabétique : lien oral/écrit ; son/lettre.
- Travailler la compréhension à l'oral (albums, chants, mode d'emploi en technologie...).

### **Cycle 2 :**

- Décodage : entrée par le graphème (voir guide CP) plutôt que le phonème. Tempo : 14/15 correspondances P/G durant les 9 premières semaines de CP (recherche IFE Lire/écrire-Guide CP). Textes 100% déchiffrables. Démarche syllabique (Guide CP).
- Fluence : nombre de mots lus/1mn ---) fin de CP = 50. Lecture à voix haute.
- Compréhension : à enseigner explicitement.

### **Cycle 3 :**

- Enseigner la compréhension : préalables (décodage et identification de mots, vocabulaire syntaxe, culture) ; les inférences ; la fluence ; stratégies (modes de raisonnement avant, pendant, après la lecture).

### **III. Compétences en écriture**

Deux sens : écriture cursive et production d'écrits

#### **Cycle 1 :**

- Graphisme : formes, trajectoire, contrôle du geste (dessin, figures géométriques...).
- Écriture cursive : dès que l'enfant est prêt en MS (prénom) puis travail de la GS : tenue du crayon, formation des lettres, sens de rotation).
- Production d'écrits : dictée à l'adulte, les essais d'écriture.

#### **Cycle 2 :**

- Orthographe (importante pour la compréhension) : copie pour mémorisation du bon ordre des lettres (Guide CP).
- Écriture : 2 séances/ jour de 15mn de toutes les lettres minuscules au CP + 1 dictée de 10 à 15mn (Guide CP).
- Produire de l'écrit dès le CP pour renforcer la lecture.

#### **Cycle 3 :**

- Pratique quotidienne de l'écriture pour réfléchir, apprendre.
- Réviser son écrit, apprendre les normes de l'écrit.